



Адрес: 453118, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 194
Сайт: www.гимназия.рф
Электронная почта: str.gimn3@mail.ru
Телефон: +7(3473)20-79-03

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 имени Джалиля Кийакбаева» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на Управляющем Совете
протокол от 30.05.15г № 2

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол от 29.05.15г № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 имени Джалиля Кийакбаева»
городского округа город Стерлитамак РБ
А.Б. Шагисултанова
Приказ о введении в действие
от 01.09.15г № 322

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФК ГОС

г. Стерлитамак

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	2 - 3
2.	Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой гимназией.....	4 - 5
3.	Календарный учебный график.....	6 - 7
4.	Учебный план гимназии.....	8 - 11
5.	Программно-методическое и технологическое обеспечение Основной общеобразовательной программы.....	12 - 15
6.	Мониторинг и оценка качества реализации Основной общеобразовательной программы (оценочные материалы).....	16-20

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12 п. 1,2,3,5,7, ст. 28 п.6);

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Основная общеобразовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для реализации Основной общеобразовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантировать права учащихся на получение образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение гимназии и определить этапы модернизации;
- провести анализ педагогических возможностей и определить пути повышения квалификации;
- определить приоритетные направления развития гимназии с учетом интересов участников образовательных отношений;
- усилить работу по сохранению здоровья гимназистов, внедрять в практику преподавания здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в гимназии.

Гимназия – это образовательная система, в которой в соответствии с современной нормативно-правовой базой происходит:

- усиление в образовательной деятельности акцентов, направленных на творческое развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- создание мотивационной среды, стимулирующей всестороннее развитие учащихся;
- формирование системы педагогической диагностики и мониторинга, основанной на компетентностном подходе.

Цели и задачи, решаемые образовательной организацией

Гимназия призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех участников образовательных отношений к достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Миссия гимназии состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

2. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой гимназией

Образование в гимназии направлено на развитие творческого потенциала личности.

В предоставлении образовательных услуг гимназия ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

Цель на 2015-2016 учебный год:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья гимназистов.

Основные задачи развития гимназии:

1. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Создание эффективной образовательной среды участникам образовательного процесса для их личностного становления, профессионального самоопределения и творческой самореализации.
3. Формирование позитивного социального опыта учащихся через деятельность органов ученического самоуправления, развитие гражданских, нравственных качеств личности.
4. Обеспечение условий комфортной образовательной среды, учитывающей потенциал, психологические особенности и потребности участников образовательных отношений.
5. Воспитание высокообразованных и достойных граждан общества, патриотов родины и носителей высоконравственных принципов.

Портрет выпускника гимназии (уровень основного общего образования)

Наиболее ярко характер образовательных целей современной гимназии выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Современная гимназия ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Выпускник гимназии (уровень основного общего образования) – это учащийся:

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- стремящийся к здоровому образу жизни;
- понимающий ценности образования и мотивированный к продолжению обучения;
- умеющий осуществлять рефлекссию, планировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- способный отвечать за себя;
- коммуникабельный, толерантный;
- соблюдающий нормы социальной жизни;
- владеющий навыками организации своего труда и работы в коллективе;
- ведущий исследовательскую и поисковую деятельность;
- владеющий универсальными способами деятельности;
- нравственно и духовно развитый;
- определяющий свою дальнейшую образовательную траекторию.

3. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2015

Окончание учебного года: 25.05.2016 (для 9 классов)

31.05.2016 (для 6 - 8 классов)

Количество учебных недель в году: 34

Продолжительность учебных триместров:

1 триместр	2 триместр	3 триместр
11 недель	11 недель	12 недель

Количество учебных дней в неделю: 6 дней

Сменность занятий: I смена

Начало учебных занятий – 8.30

Окончание учебных занятий – 13.15, 14.10

Продолжительность уроков: 45 минут

Продолжительность перемен: 10 минут

После 3 и 4 уроков – 20 минут

Расписание звонков:

1 урок – 08.30 - 09.15

2 урок – 09.25- 10.10

3 урок – 10.20- 11.05

4 урок – 11.25- 12.10

5 урок – 12.30- 13.15

6 урок – 13.25- 14.10

Форма организации образовательной деятельности: традиционная

Сроки проведения промежуточной аттестации: 10 – 31 мая 2016 г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся
(устанавливаются Министерством образования и науки РФ и Министерством образования РБ)

Учебный период			Каникулы		
Триместры (полутриместры)	Продолжительность	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Кол-во дней	
I	1-й полутриместр	с 01.09.2015 по 10.10.2015	5 недель и 5 дней	с 12.10.2015 по 17.10.2015	6
	2-й полутриместр	с 19.10.2015 по 21.11.2015	5 недель	с 23.11.2015 по 28.11.2015	6
II	3-й полутриместр	с 30.11.2015 по 31.12.2015	4 недели и 4 дня	с 01.01.2016 по 07.01.2016	7
	4-й полутриместр	с 08.01.2016 по 20.02.2016	6 недель и 2 дня	с 22.02.2016 по 27.02.2016	6
III	5-й полутриместр	с 29.02.2016 по 05.04.2016	5 недель и 2 дня	с 06.04.2016 по 09.04.2016	4
	6-й полутриместр	с 11.04.2016 по 31.05.2016, с 11.04.2016 по 25.05.2016 (для 1, 9 и 11-х классов)	7 недель и 2 дня, 6 недель и 3 дня	с 01.06.2016 по 31.08.2016 с 26.05.2016 по 31.08.2016	
Итого			34 недели 33 недели		29

4. Учебный план гимназии

**Пояснительная записка
к учебному плану 2015-2016 учебного года
для основной и средней школы**

Учебный план МАОУ «Гимназия №3 имени ДжалиляКиекбаева» на 2015-2016 учебный год для 5-11 классов разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РБ (приказ МО РБ № 905 от 29.04.2015 г.).

Учебный план МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения: в 5х классах - в соответствии с ФГОС; в 6-11х классах – в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. В 10-11х классах реализуется профильное обучение;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, для 9х и 11 классов 33 недели.

Продолжительность урока составляет в 5 – 11 классах – **45** минут.

При проведении учебных занятий осуществляется **деление классов на 2 группы** при наполняемости классов 25 и более человек по следующим предметам:

- «Информатика и ИКТ» в 8-11 классах;
- «Башкирский язык» в 5-11 классах;
- «Технология» в 5-8 классах;
- «Иностранный язык» в 5-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Основное общее образование (6-9классы)

Учебный план для 6-9х классов основной школы реализует федеральный компонент государственных образовательных стандартов.

Для 6-9х классов выбран региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан с башкирским языком обучения.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область **«Филология»** реализована предметами: «Русский язык», «Литература», «Башкирский язык и литература», «Иностранный язык».

В образовательную область **«Математика»** входят математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучается с 8 по 9 класс.

Образовательную область **«Естествознание»** составляют «Физика», «Химия» «Биология».

Образовательная область **«Обществознание»** представлена следующими предметами: «История», «География», «Обществознание (включая экономику и право)».

Предмет История и культура Башкортостана преподается в 6-9 классах – по 1 часу в неделю. Предмет «География РБ» изучается интегрировано в курсе географии.

В образовательной области **«Искусство»** изучаются предметы:

«Изобразительное искусство», «Музыка» (6-7 классы), «Искусство» (8-9 классы).

Образовательная область «Технология» включает «Технологию».

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на ступени основного общего образования (6 – 7, 9 классы) изучается интегрировано с предметом «Физическая культура». В 8 классе на его изучение отведен 1 час в неделю.

Национально-региональный компонент представлен предметами «Башкирский язык и литература» и «История и культура Башкортостана»

Компонент образовательной организации. В 9 классе 1 час компонента образовательной организации отводится на организацию предпрофильной подготовки по английскому языку с делением 9х классов на группы.

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	4	4	3	2
Литература	3	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	5			
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	1	2	2	2

Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	1	2	2	2
Музыка	1	1		
Изобразительное искусство	1	1		
Искусство			1	1
Технология	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура	3	3	3	3
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>				
Башкирский язык	3	2	2	2
Башкирская литература	2	2	2	2
История и культура Башкортостана	1	1	1	1
<i>Компонент образовательной организации</i>				
Предпрофильная подготовка				1
Максимальный объем учебной нагрузки	33	35	36	36

**5. Программно-методическое и технологическое обеспечение
основной общеобразовательной программы**

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку	6а,6б	Мифтахова З.С.

Рабочая программа по русскому языку	7а,7б	Залилова Л.Р.
Рабочая программа по русскому языку	8а,8б	Мифтахова З.С., Залилова Л.Р.
Рабочая программа по русскому языку	9а,9б	Мифтахова З.С., Куяшева З.Т.
Рабочая программа по литературе	6а,6б	Мифтахова З.С.
Рабочая программа по литературе	7а,7б	Залилова Л.Р.
Рабочая программа по литературе	8а,8б	Мифтахова З.С., Залилова Л.Р.
Рабочая программа по литературе	9а,9б	Мифтахова З.С., Куяшева З.Т.
Рабочая программа по английскому языку	6а,6б	Зайнагабдинова Л.С. Галина А.Н. Зайнагабдинов Д.Р.
Рабочая программа по английскому языку	7а,7б	Галина А.Н.
Рабочая программа по английскому языку	8а,8б	Исламгулова Л.И. Зайнагабдинова Л.С. Зайнагабдинов Д.Р.
Рабочая программа по английскому языку	9а,9б	Зайнагабдинов Д.Р.
Рабочая программа по математике	6а,6б	Даутова Ф.Ф., Юнусова З.Ю.
Рабочая программа по алгебре	7а,7б	Ахметов У.Г.
Рабочая программа по алгебре	8а,8б	Юнусова З.Ю., Стодольникова В.Г.
Рабочая программа по алгебре	9а,9б	Даутова Ф.Ф. Стодольникова В.Г.
Рабочая программа по геометрии	7а,7б	Ахметов У.Г.
Рабочая программа по геометрии	8а,8б	Юнусова З.Ю., Стодольникова В.Г.
Рабочая программа по геометрии	9а,9б	Даутова Ф.Ф., Стодольникова В.Г.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	8а,8б	Нурлыгаянова Ф.И.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	9а,9б	Нурлыгаянова Ф.И.
Рабочая программа по истории	6а,6б	Кутлушин И.М.

Рабочая программа по истории	7а,7б	Вагапов А.М.
Рабочая программа по истории	8а,8б	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по истории	9а,9б	Вагапов А.М.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	6а,6б	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	7а,7б	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	8а,8б	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	9а,9б	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по географии	6а,6б	Кремнева В.И.
Рабочая программа по географии	7а,7б	Кремнева В.И.
Рабочая программа по географии	8а,8б	Кремнева В.И.
Рабочая программа по географии	9а,9б	Кремнева В.И.
Рабочая программа по физике	7а,7б	Курбатова М.С.
Рабочая программа по физике	8а,8б	Курбатова М.С.
Рабочая программа по физике	9а,9б	Курбатова М.С.
Рабочая программа по химии	8а,8б	Исхакова Л.Ю.
Рабочая программа по химии	9а,9б	Исхакова Л.Ю.
Рабочая программа по биологии	6а,6б	Куланбаева А.А.
Рабочая программа по биологии	7а,7б	Куланбаева А.А.
Рабочая программа по биологии	8а,8б	Куланбаева А.А.
Рабочая программа по биологии	9а,9б	Куланбаева А.А.
Рабочая программа по музыке	6а,6б	Сапарова А.А.
Рабочая программа по музыке	7а,7б	Сапарова А.А.

Рабочая программа по изобразительному искусству	6а,6б	Давлетбаева З.М.
Рабочая программа по изобразительному искусству	7а,7б	Давлетбаева З.М.
Рабочая программа по искусству	8а,8б	Касимова Р.Р.
Рабочая программа по искусству	9а,9б	Касимова Р.Р.
Рабочая программа по технологии	6а,6б	Ахметов У.Г., Касимова Р.Р.
Рабочая программа по технологии	7а,7б	Ахметов У.Г., Касимова Р.Р.
Рабочая программа по технологии	8а,8б	Ахметов У.Г., Касимова Р.Р.
Рабочая программа по физической культуре	6а,6б	Мустакимов Ф.Ф.
Рабочая программа по физической культуре	7а,7б	Мустакимов Ф.Ф.
Рабочая программа по физической культуре	8а,8б	Мустакимов Ф.Ф.
Рабочая программа по физической культуре	9а,9б	Такиев М.В.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	8а,8б	Такиев М.В.
Рабочая программа по башкирскому языку	6а,6б	Рахматуллина Г.Ф., Шарафутдинова З.Т., Сафарова Р.Х.
Рабочая программа по башкирскому языку	7а,7б	Сафарова Р.Х.
Рабочая программа по башкирскому языку	8а,8б	Сафарова Р.Х., Шарафутдинова З.Т.
Рабочая программа по башкирскому языку	9а,9б	Рахматуллина Г.Ф.
Рабочая программа по башкирской литературе	6а,6б	Шарафутдинова З.Т.
Рабочая программа по башкирской литературе	7а,7б	Сафарова Р.Х.
Рабочая программа по башкирской литературе	8а,8б	Сафарова Р.Х.
Рабочая программа по башкирской литературе	9а,9б	Рахматуллина Г.Ф.
Рабочая программа по истории и культуре Башкортостана	6а,6б	Вагапов А.М.
Рабочая программа по истории и культуре	7а,7б	Вагапов А.М.

Башкортостана		
Рабочая программа по истории и культуре Башкортостана	8а,8б	Вагапов А.М.
Рабочая программа по истории и культуре Башкортостана	9а,9б	Вагапов А.М.
Перечень рабочих программ предпрофильной подготовки		
Рабочая программа предпрофильной подготовки по английскому языку	9а,9б	Зайнагабдинов Д.Р.
Рабочая программа предпрофильной подготовки по английскому языку	9а,9б	Такиев М.В.

Технологии, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы:

- технологии развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии учебного проектирования;
- проблемно-поисковые технологии;
- игровые технологии;
- традиционные методики преподавания учебных предметов;

- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении.

6. Мониторинг и оценка качества реализации основной общеобразовательной программы (оценочные материалы)

Планируемые результаты

<i>Ступень обучения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Основное общее образование	- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - реальные возможности свободного выбора обучающимся направлений профильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся; - достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.
--	---

Критерии реализации основной общеобразовательной программы

Итогом образовательной деятельности в гимназии является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;

- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам;

- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;

- анализ реальных учебных достижений учащихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);

- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;

- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;

- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

Управление реализацией основной общеобразовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора гимназии.

Корректировка программы осуществляется научно-методическим советом гимназии.

В качестве критериев для оценки реализации Образовательной программы гимназии выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
Реализация учебного плана гимназии, рабочих программ	<p><i>Первый показатель</i>-наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей.</p> <p><i>Второй показатель</i>-преимущество содержания и технологий образования</p> <p><i>Третий показатель</i>-степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования</p>
Качество освоения программ по учебным предметам	<p><i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов).</p> <p><i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений учащихся.</p>
Обеспечение доступности качественного образования	<p><i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в гимназию.</p> <p><i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (данные об организации профильной подготовки, о перечне элективных курсов, о возможности углублённого изучения отдельных предметов).</p> <p><i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение учащихся.</p> <p><i>Четвёртый показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг.</p> <p><i>Пятой показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).</p> <p><i>Шестой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы</p>
Состояние здоровья	<i>Первый показатель</i> – динамика состояния

<p>учащихся</p>	<p>здоровья детей по основным группам заболеваний. <i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. <i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). <i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся. <i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Отношение к гимназии учащихся и родителей</p>	<p><i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности гимназии. <i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности гимназии. <i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. <i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся. <i>Пятый показатель</i> – динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона гимназии.</p>
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p><i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий. <i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. <i>Третий показатель</i> – доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии. <i>Четвертый показатель</i> – число учащихся на 1 компьютер. <i>Пятый показатель</i> – доля уроков, на которых используются ИКТ.</p>
<p>Создание условий для организации дополнительного образования</p>	<p><i>Первый показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием в гимназии. <i>Второй показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием вне гимназии. <i>Третий показатель</i> – разнообразие направлений и</p>

	<p>форм дополнительного образования учащихся</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – разнообразие видов социально - творческой деятельности учащихся</p>
<p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p>	<p><i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в гимназии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p><i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p> <p><i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
<p>Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях</p>	<p><i>Первый показатель</i> – количество призовых мест</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.</p> <p><i>Третий показатель</i> – охват учащихся гимназическими этапами конкурсов</p>
<p>Качество управления гимназией</p>	<p><i>Первый показатель</i> – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений и их гарантии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – полномочия коллегиальных структур</p> <p><i>Третий показатель</i> – информационная открытость гимназии (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ)</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.</p>