



Адрес: 453118, г. Стерлитамак, ул. Худайбердина, 194  
Сайт: [www.гимназия.рф](http://www.гимназия.рф)  
Электронная почта: [str.gimn3@mail.ru](mailto:str.gimn3@mail.ru)  
Телефон: +7(3473)20-79-03

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3 имени Джалиля Кийакбаева» городского округа  
город Стерлитамак Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
на Управляющем Совете  
протокол от 30.05.15г № 2

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом Совете  
протокол от 29.05.15г № 5



УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №3 имени Джалиля Кийакбаева»  
городского округа город Стерлитамак РБ  
А.Б. Шагисултанова  
Приказ о введении в действие  
от 01.09.15г № 322

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФК ГОС

г. Стерлитамак

## *Содержание*

1.	Пояснительная записка.....	2-3
2.	Цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой гимназией.....	4-5
3.	Календарный учебный график.....	6-7
4.	Учебный план гимназии.....	8-12
5.	Программно-методическое и технологическое обеспечение основной общеобразовательной программы.....	3- 15
6.	Мониторинг и оценка качества реализации основной общеобразовательной программы (оценочные материалы).....	16 - 20

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12 п.1.2,3,5,7, ст. 28 п.6), приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа—комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для создания и реализации основной образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантировать права учащихся на получение образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение гимназии и определить этапы модернизации;
- провести анализ педагогических возможностей и определить пути повышения квалификации;
- определить приоритетные направления развития гимназии с учетом интересов участников образовательных отношений;
- усилить работу по сохранению здоровья гимназистов, внедрять в практику преподавания здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в гимназии.

Гимназия – это образовательная система, в которой в соответствии с современной нормативно-правовой базой происходит:

- усиление в образовательной деятельности акцентов, направленных на творческое развитие учащихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- создание мотивационной среды, стимулирующей всестороннее развитие учащихся;
- формирование системы педагогической диагностики и мониторинга, основанной на компетентностном подходе.

### ***Цели и задачи, решаемые образовательной организацией***

Гимназия призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех участников образовательных отношений к достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Миссия гимназии состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными особенностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

## **2. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой гимназией**

Образование в гимназии направлено на развитие творческого потенциала личности.

В предоставлении образовательных услуг гимназия ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

### **Цель на 2015-2016 учебный год:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья гимназистов.

### **Основные задачи развития гимназии:**

1. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Создание эффективной образовательной среды участникам образовательного процесса для их личностного становления, профессионального самоопределения и творческой самореализации.
3. Формирование позитивного социального опыта учащихся через деятельность органов ученического самоуправления, развитие гражданских, нравственных качеств личности.
4. Обеспечение условий комфортной образовательной среды, учитывающей потенциал, психологические особенности и потребности участников образовательных отношений.
5. Воспитание высокообразованных и достойных граждан общества, патриотов родины и носителей высоконравственных принципов.

### **Портрет выпускника гимназии**

Наиболее ярко характер образовательных целей современной гимназии выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Современная гимназия ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Выпускник гимназии – это человек:

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- обладающий системой знаний и компетенций, позволяющих постоянно накапливать потенциал для собственного совершенствования;
- умеющий адаптироваться в сложных условиях социума;
- способный устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантный, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- стремящийся к высоким духовно-нравственным началам;
- понимающий условия реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования.

### 3. Календарный учебный графикна 2015-2016 учебный год

**Начало учебного года:***01.09.2015*

**Окончание учебного года:** *25.05.2016 (для 11 классов)*

*31.05.2016 (для 10 классов)*

**Количество учебных недель в году:**34

**Продолжительность учебных триместров:**

<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>
11 недель	11 недель	12 недель

**Количество учебных дней в неделю:** 6 дней

**Сменность занятий:***I смена*

*Начало учебных занятий – 8.30*

*Окончание учебных занятий –14.10, 15.05*

**Продолжительность уроков:** 45 минут

**Продолжительность перемен:** 10 минут

После 3 и 4 уроков – 20 минут

**Расписание звонков:**

1 урок – 08.30 - 09.15

2 урок – 09.25- 10.10

3 урок – 10.20- 11.05

4 урок – 11.25- 12.10

5 урок – 12.30- 13.15

6 урок – 13.25- 14.10

7 урок – 14.20 - 15.05

**Форма организации образовательной деятельности:** традиционная

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** 10 – 31 мая 2016 г.

**Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**  
(устанавливаются Министерством образования и науки РФ и Министерством образования РБ)

**Сроки проведения учебных сборов учащимися 10-х классов по разделу**  
«Основы военной службы» курса ОБЖ (устанавливаются приказом отдела образования городского округа город Стерлитамак)

Учебный период			Каникулы		
Триместры (полутриместры)	Продолжительность	Количество учебных недель	Продолжитель- ность каникул	Кол-во дней	
I	1-й полутриместр	с 01.09.2015 по 10.10.2015	5 недель и 5 дней	с 12.10.2015 по 17.10.2015	6
	2-й полутриместр	с 19.10.2015 по 21.11.2015	5 недель	с 23.11.2015 по 28.11.2015	6
II	3-й полутриместр	с 30.11.2015 по 31.12.2015	4 недели и 4 дня	с 01.01.2016 по 07.01.2016	7
	4-й полутриместр	с 08.01.2016 по 20.02.2016	6 недель и 2 дня	с 22.02.2016 по 27.02.2016	6
III	5-й полутриместр	с 29.02.2016 по 05.04.2016	5 недель и 2 дня	с 06.04.2016 по 09.04.2016	4
	6-й полутриместр	с 11.04.2016 по 31.05.2016, с 11.04.2016 по 25.05.2016 (для 1, 9 и 11-х классов)	7 недель и 2 дня,  6 недель и 3 дня	с 01.06.2016 по 31.08.2016 с 26.05.2016 по 31.08.2016	
Итого			34 недели 33 недели		29



#### **4. Учебный план гимназии**

##### **Пояснительная записка к учебному плану 2015-2016 учебного года для основной и средней школы**

Учебный план МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» на 2015-2016 учебный год для 5-11 классов разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РБ (приказ МО РБ № 905 от 29.04.2015 г.).

Учебный план МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения: в 5х классах - в соответствии с ФГОС; в 6-11х классах – в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. В 10-11х классах реализуется профильное обучение;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.

**Режим работы** - шестидневная учебная неделя.

**Продолжительность учебного года** составляет 34 недели, для 9х и 11 классов 33 недели.

**Продолжительность урока** составляет в 5 – 11 классах – **45** минут.

При проведении учебных занятий осуществляется *деление классов на 2 группы* при наполняемости классов 25 и более человек по следующим предметам:

- «Информатика и ИКТ» в 8-11 классах;
- «Башкирский язык» в 5-11 классах;
- «Технология» в 5-8 классах;
- «Иностранный язык» в 5-11 классах.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

### **Среднее общее образование**

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;

установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширить возможности их социализации;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения учащимся либо на базовом, либо на профильном уровне в зависимости от профиля обучения.

В гимназии осуществляется обучение по филологическому профилю.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы**– учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Математика: алгебра и начала анализа, «Геометрия», «Литература» «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика и ИКТ»

В МАОУ «Гимназия № 3 имени ДжалиляКиекбаева» при отсутствии подготовленных кадров вместо курса «Естествознание» на базовом уровне осуществляется обучение по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**Профильные общеобразовательные предметы**– учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие конкретную специализацию. Учебный план нашего профиля обучения содержит 3 учебных предмета на профильном уровне: «Русский язык», «Иностранный язык(английский)», «Башкирский язык и литература».

**Часы национально-регионального компонента** сохранены в полном объеме, также передан еще 1 час, так как этот предмет является профильным.

**Компонент образовательной организации** представлен учебными предметами «История», «Химия», элективными учебными предметами, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией, согласно заявления родителей.

**Элективные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для выбора учащихся 10-11 классов в 2015-2016 учебном году предлагаются следующие элективные предметы:

1. Политическая карта мира.
2. Решение уравнений и неравенств.
3. Основы предпринимательской деятельности.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	Число недельных учебных часов
	10 класс	11 класс
<b><i>I. Федеральный компонент</i></b>		
<b><i>Базовые учебные предметы</i></b>		
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Литература	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
<b><i>Профильные учебные предметы</i></b>		
Русский язык	3	3
Иностранный язык (английский)	5	5
<b><i>II. Региональный (национально-региональный) компонент</i></b>		
Башкирский язык	1	1
Башкирская литература	2	2
<b><i>III. Компонент образовательной организации</i></b>		
История	1	1
Химия	1	1
Элективные курсы:		

«Политическая карта мира»	1	
«Основы предпринимательской деятельности»	1	1
«Решение уравнений и неравенств »		1
Максимальный объем учебной нагрузки	37	37

## 5. Программно-методическое и технологическое обеспечение основной общеобразовательной программы

### Рабочие программы учебных предметов, курсов

Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень)	10	Куяшева З.Т.
Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень)	11	Залилова Л.Р.
Рабочая программа по литературе	10	Куяшева З.Т.
Рабочая программа по литературе	11	Залилова Л.Р.
Рабочая программа по английскому языку (профильный уровень)	10	Исламгулова Л.И.
Рабочая программа по английскому языку (профильный уровень)	11	Исламгулова Л.И.
Рабочая программа по алгебре и началам анализа	10	Стодольникова В.Г.
Рабочая программа по алгебре и началам анализа	11	Даутова Ф.Ф.
Рабочая программа по геометрии	10	Стодольникова В.Г.
Рабочая программа по геометрии	11	Даутова Ф.Ф.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	10	Нурлыгаянова Ф.И.
Рабочая программа по информатике и ИКТ	11	Нурлыгаянова Ф.И.
Рабочая программа по истории	10	Кутлушин И.М.

Рабочая программа по истории	11	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	10	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	11	Кутлушин И.М.
Рабочая программа по физике	10	Курбатова М.С.
Рабочая программа по физике	11	Курбатова М.С.
Рабочая программа по химии	10	Исхакова Л.Ю.
Рабочая программа по химии	11	Исхакова Л.Ю.
Рабочая программа по биологии	10	Куланбаева А.А.
Рабочая программа по биологии	11	Куланбаева А.А.
Рабочая программа по физической культуре	10	Такиев М.В.
Рабочая программа по физической культуре	11	Такиев М.В.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	10	Такиев М.В.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	11	Такиев М.В.
Рабочая программа по мировой художественной культуре	10	Касимова Р.Р.
Рабочая программа по мировой художественной культуре	11	Касимова Р.Р.
Рабочая программа по башкирскому языку	10	Шарафутдинова З.Т.
Рабочая программа по башкирскому языку	11	Рахматуллина Г.Ф.
Рабочая программа по башкирской литературе	10	Шарафутдинова З.Т.
Рабочая программа по башкирской литературе	11	Рахматуллина Г.Ф.
<b>Перечень рабочих программ элективных курсов</b>		
Рабочая программа элективного курса «Политическая карта мира»	10	Кремнева В.И

Рабочая программа элективного курса «Решение уравнений и неравенств»	11	Даутова Ф.Ф.
Рабочая программа элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»	10	Стодольникова В.Г.
Рабочая программа элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»	11	Стодольникова В.Г.

**Технологии, обеспечивающие реализацию  
основной общеобразовательной программы:**

- технологии развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии учебного проектирования;
- проблемно-поисковые технологии;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способствования деятельности в обучении;
- традиционные методики преподавания учебных предметов.

**6. Мониторинг и оценка качества реализации  
основной общеобразовательной программы (оценочные материалы)**

**Планируемые результаты**

<i>Ступень обучения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана образовательной программы;</li> <li>- высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;</li> <li>- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реальные возможности свободного выбора обучающимся направлений профильного обучения, формвнеклассных занятий по интересам;</li> <li>- высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся;</li> <li>- достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;</li> <li>- отсутствие правонарушений;</li> <li>- достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);</li> <li>- отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.</li> </ul>
--	--

### **Критерии реализации основной общеобразовательной программы**

Итогом образовательной деятельности в гимназии является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого-педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

### **Мониторинг образовательной деятельности**

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных достижений учащихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

### **Управление реализацией основной общеобразовательной программы**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора гимназии.

Корректировка программы осуществляется научно-методическим советом гимназии.

В качестве критериев для оценки реализации Образовательной программы гимназии выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
<b>Реализация учебного плана гимназии, рабочих программ</b>	<i>Первый показатель</i> -наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. <i>Второй показатель</i> -преемственность содержания и

	технологий образования <i>Третий показатель</i> -степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования
<b>Качество освоения программ по учебным предметам</b>	<i>Первый показатель</i> - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). <i>Второй показатель</i> – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). <i>Третий показатель</i> – динамика учебных достижений учащихся.
<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>	<i>Первый показатель</i> – прозрачность процедуры приема в гимназию. <i>Второй показатель</i> – возможность выбора образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (данные об организации профильной подготовки, о перечне элективных курсов, о возможности углублённого изучения отдельных предметов). <i>Третий показатель</i> – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. <i>Четвёртый показатель</i> – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. <i>Пятой показатель</i> – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). <i>Шестой показатель</i> – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы
<b>Состояние здоровья учащихся</b>	<i>Первый показатель</i> – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. <i>Второй показатель</i> – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. <i>Третий показатель</i> – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). <i>Четвертый показатель</i> – наличие медицинского

	<p>кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>Отношение к гимназии учащихся и родителей</b>	<p><i>Первый показатель</i> – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности гимназии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности гимназии.</p> <p><i>Третий показатель</i> – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона гимназии.</p>
<b>Эффективное использование современных образовательных технологий</b>	<p><i>Первый показатель</i> – использование современных образовательных технологий.</p> <p><i>Второй показатель</i> – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p><i>Третий показатель</i> – доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – число учащихся на 1 компьютер.</p> <p><i>Пятый показатель</i> – доля уроков, на которых используются ИКТ.</p> <p><i>Шестой показатель</i> – число классов, в которых реализуются надпредметные программы</p>
<b>Создание условий для организации дополнительного образования</b>	<p><i>Первый показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием в гимназии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – охват учащихся дополнительным образованием вне гимназии.</p> <p><i>Третий показатель</i> – разнообразие направлений и форм дополнительного образования учащихся</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – разнообразие видов социально - творческой деятельности учащихся</p>
<b>Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</b>	<p><i>Первый показатель</i> – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в гимназии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества случаев</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p><i>Третий показатель</i> – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</p> <p><i>Пятый показатель</i> – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
<p><b>Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях</b></p>	<p><i>Первый показатель</i> – количество призовых мест</p> <p><i>Второй показатель</i> – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.</p> <p><i>Третий показатель</i> – охват учащихся гимназическими этапами конкурсов</p>
<p><b>Качество управления гимназией</b></p>	<p><i>Первый показатель</i> – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений и их гарантии.</p> <p><i>Второй показатель</i> – полномочия коллегиальных структур</p> <p><i>Третий показатель</i> – информационная открытость гимназии (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ)</p> <p><i>Четвертый показатель</i> – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.</p>