

Принято
на Управляющем совете гимназии
Протокол № 3 от 28.08.2020 г.

Публичный отчет
МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева»
городского округа г. Стерлитамак РБ
за 2019-2020 учебный год

Данный доклад содержит информацию об основных результатах за 2019-2020 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам, их заменяющим, выбирающим нашу гимназию для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями гимназии, условиями обучения и воспитания, образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах гимназии адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления.

Всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: родители и все, кому не безразлично, чем живет гимназия, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла. Только с Вашей помощью мы сможем вместе осуществить планы по развитию гимназии. Принимая участие в подготовке и обсуждении отчёта, каждый становится активным и равноправным участником жизни гимназии.

Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволяет увидеть динамику происходящих процессов.

1. Общая характеристика

Учредитель: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Тип, вид, статус учреждения: Общеобразовательное учреждение, гимназия

Контактная информация:

Адрес: ул.Худайбердина, 194, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Индекс: 453118

E-mail: str.gimn3@mail.ru

Сайт: <http://гимназия3.рф>

Телефон: (3473) 20-79-03; 33-73-96 (дошкольные группы).

Директор гимназии: Шагисултанова Айгуль Басыровна

Заместители директора:

Юнусова Зухра Юлаевна,

курирует учебно-воспитательную работу в средних и старших классах;

Рахимова Зульфия Абуталиповна,

курирует учебно-воспитательную работу в начальных классах;

Сафарова Расима Халиловна,

курирует научно-методическую работу;

Хазеева Эльвира Салаватовна,

курирует воспитательную работу;

Мухаметов Ильфак Венерович,

курирует административно-хозяйственную работу.

Хуснитдинова Гульсасак Хасановна,

старший воспитатель в дошкольных группах.

Образовательная и воспитательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации и Устава. Обучение и воспитание в гимназии ведется на русском и башкирском языках.

Краткая информация об учреждении

Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева была основана в 1995 году, как национальное образовательное учреждение. За годы работы в гимназии сложились добрые традиции и индивидуальные направления деятельности.

В сентябре 2015 года на базе гимназии были открыты дошкольные группы на 180 мест (6 групп), где созданы все условия для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет. Имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Также, имеются необходимые технические средства обучения, музыкальные инструменты, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия и игрушки.

Коллектив гимназии работает над проектом «Модель образовательного учреждения – школа, реализующая все уровни общего образования», которая позволяет обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

Сегодня МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» работает в инновационном режиме как учреждение, реализующее филологический, информационно-технологический и химико-биологический профили.

Образование, которое получают гимназисты сегодня, должны обеспечить их самореализацию в будущем. Поэтому особое внимание

уделяется раскрытию творческой индивидуальности гимназистов. В этом направлении успешно функционируют кружки и секции в художественно-эстетическом (балльные танцы, народные танцы, курай, вокал, актерское мастерство и лига КВН «ЖэКа») и спортивно-оздоровительном (баскетбол, футбол, куреш, греко-римская борьба, «Меткий стрелок», шашки и шахматы) направлениях. Кроме того, по основным предметам организованы дополнительные, в том числе платные образовательные услуги с привлечением ведущих преподавателей вузов.

Численность обучающихся гимназии на 1 сентября 2020 года составляет 570 человек, 23 класс - комплекта. Преподавание учебных предметов, внеурочной деятельности и элективных курсов осуществляют высококвалифицированные педагоги.

Основные позиции и задачи Программы развития гимназии на 2020-21 учебный год

Цель работы коллектива: создание условий для достижения высокого уровня обученности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС; внедрение инновационных механизмов развития системы образования, в том числе системно-деятельностный подход; удовлетворение запросов социума.

Приоритетные направления деятельности:

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Формирование устойчивого позитивного имиджа гимназии как ресурса развития.
3. Модернизация содержательной, материально-технической, организационной, кадровой составляющих образовательного процесса.
4. Развитие открытого информационного пространства гимназии.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как одно из условий социализации обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников.

Ведущие задачи:

1. Внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Реализация инновационных проектов (в т.ч. городской инновационной площадки).
3. Выполнение требований Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», Программы развития МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» городского округа г. Стерлитамак «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» на 2020-2025 годы, образовательных программ, комплексных целевых программ и муниципального задания.

Основные направления реализации программы развития гимназии

Направление	Название проекта	Цель проекта
Повышение качества образования	«Успешен каждый дошкольник»	создание единого билингвального образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка
	«Одарённые дети»	создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
	«Современная школа»	повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания
	«Внеурочная деятельность»	создание условий для развития и реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их социализация и профориентация
	«Инклюзивное образование»	разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями
Формирование патриотического воспитания	«Моя малая Родина»	формирование этнокультурной образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию гимназистов
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	«Я и здоровье»	повышение качества и доступности образования за счёт формирования психолого- медико-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов
Развитие информационной среды и	«Электронная образовательная среда»	цифровизация образовательного пространства для включения гимназии в глобальную информационную среду, достижения

электронного образования		конкурентоспособности, качества образования, оптимизации управления
	«Цифровое образование»	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	«Компетентный педагог»	создание эффективной системы профессионального роста и поддержки педагога

В образовательной организации разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план работы, план эвакуации из здания.

Большое внимание уделяется кадрам при приеме на работу; усилению охраны гимназии, режиму допуска родителей (законных представителей), посетителей в здание гимназии и автотранспорта на ее территорию; осмотру помещений для проведения занятий, подвалов, подсобных помещений, проверке состояния запасных выходов, состоянию решеток и ограждений; контролю за появлением оставленных транспортных средств на территории гимназии, обеспечению пожарной безопасности, своевременному вывозу с территории гимназии бытовых отходов и др.

На вахте размещен пост круглосуточной охраны, оборудованный телефонной связью и системой контроля и управления доступом (домофонная сеть), системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации и Стрелец мониторингом. Заключен договор с ООО «Частная охранная организация «Тритон». Родители (законные представители) учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителях в журнал регистрации.

Учащиеся гимназии не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора. Запрещен вход в гимназию любых посетителей, отказавшихся предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснения цели посещения.

В гимназии регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из здания гимназии при чрезвычайных ситуациях. Оборудованы стенды, где размещена информация по действиям учащихся и сотрудников

Русский язык	27	22	50	40	94	98	70	67
Математика (Б)	13	-	9	-	20	-	17	-
Математика (Пр)	14	8	27	33	80	84	57	53
Физика	3	1	42	27	59	27	52	27
Химия	4	9	17	33	78	72	51	47
Информатика	8	4	44	40	88	75	63	52
Биология	3	9	44	32	86	69	64	47
История	4	3	35	36	45	68	41	53
Английский	3	3	56	60	86	91	73	72
Обществознание	10	8	29	18	84	62	56	40
География	2	-	47	-	61	-	54	-
Литература	5	-	40	-	80	-	64	-

Количество медалистов за три учебных года

Учебный год	Медаль За особые успехи в учении	Аттестат особого образца основного общего образования
2017-2018	7	5
2018-2019	3	5
2019-2020	4	3

Результаты
государственной итоговой аттестации
об основном общем образовании в форме ОГЭ
в разрезе 3-х учебных лет

Р	Д	М	У	Ч	2017-2018	Р	О	С	2018-2019	В	С	2019-2020
---	---	---	---	---	-----------	---	---	---	-----------	---	---	-----------

		«5»	«4»	«3»	% качества		«5»	«4»	«3»	% качества		«5»	«4»	«3»	% качества
Русский язык	47	13	16	18	62	44	8	29	7	84	45	-	-	-	-
Математика	47	5	25	17	64	44	10	26	8	82	45	-	-	-	-

**Анализ результативности обязательных экзаменов
за курс основной школы за три учебных года**

Учебный год	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
Количество выпускников/сдававших экзамен	47	47	44	44	-	-
Подтвердили годовую отметку	26	34	22	24	-	-
Выше годовой	16	8	16	19	-	-
Ниже годовой	5	5	6	1	-	-

Поступаемость выпускников

В 2019-2020 учебном году окончили гимназию 23 выпускника, из них 9 выпускников продолжают обучение в престижных вузах РФ и РБ. Поступаемость выпускников в 2020 году в высшие учебные заведения составила 39,1 %.

ВУЗы РБ		ВУЗы РФ	
Бюджет	Коммерция	Бюджет	Коммерция
2	3	4	-

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах

Педагогический коллектив гимназии рассматривает поддержку талантливых детей как один из принципов повышения качества образования. В гимназии реализуется программа «Одаренные дети», ориентированная на развитие познавательных интересов, творческого потенциала учащихся, работает научное общество учащихся «Познание».

Учащаяся 11 класса удостоена стипендии Главы администрации городского округа г. Стерлитамак РБ (2019 г.), Главы Республики Башкортостан (2020 г.) за высокие достижения в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, экологии и экономике, за отличную учебу и успешное выступление в научно-практических конференциях республиканского и Всероссийского уровней

Об эффективности реализации гимназической программы «Одаренные дети» можно судить по итогам олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников учащихся МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 329 учащихся, в муниципальном этапе – 165.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады всего 32 призовых мест, из них 4 победителя и 28 призеров. Из 32 призовых мест 15 – по башкирскому языку и литературе (3 победителя и 12 призеров), 3 призера – по экологии, 2 – по русскому языку (1 победитель и 1 призер), 2 призера – по литературе, 2 призера по изобразительному искусству, 2 призера по биологии, 2 призера по физике, по 1 призовому месту по истории, физической культуре, технологии.

На региональном этапе ВОШ 5 участников: 1 – по русскому языку, 1 – по литературе, 1 – по экологии, 1 – по экономике, 1 – по физике, из них 1 победитель и 3 призера.

В Межрегиональной олимпиаде по родному языку и литературе приняли участие 3 учащихся, из них 2 стали призёрами.

В Республиканской олимпиаде по истории и культуре Башкортостана, посвященной участию башкортостанцев в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, приняли участие и стали призёрами 2 учащихся.

Сравнительная характеристика результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество участников школьного этапа	287	324	329
Количество участников МЭ	166	112	165
Количество победителей МЭ	11 (6,6 %)	12 (10,7 %)	4 (2,4 %)
Количество призеров МЭ	31 (18,7 %)	31 (27,7%)	28 (16,9 %)
Количество участников РЭ	7	9	10
Количество победителей РЭ	0	2 (22,2 %)	1 (10 %)
Количество призеров РЭ	3 (42,9 %)	1 (11,1 %)	7 (70 %)
Место в рейтинге среди ОУ	7	10	8

Участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина

В 2019/2020 учебном году в Республиканской Олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина приняли участие 285 из 490 учащихся 1-8 классов (58,16 % от общего количества). По результатам школьного этапа в муниципальном этапе приняли участие 107 учащихся, из них 55 стали победителями и призерами (51,4 %). 2 учащихся стали победителями муниципального этапа по математике и обществознанию. На Республиканском (заключительном) этапе приняли участие 10 учащихся, из них 7 стали призёрами по математике, физике, биологии, башкирскому языку и обществознанию (70 %).

общее количество учащихся 1-8 классов	количество участников ШЭ Олимпиады	в % от общего количества	количество участников МЭ	количество победителей	количество во призеров	количество участников РЭ	количество победителей и призеров РЭ
490	285	58,16 %	107	2	53 (51,4 %)	10	7 (70 %)

Сравнительная характеристика результатов Республиканской Олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество учащихся 1-8 классов	482 (1-8 классы)	502 (1-8 классы)	490 (1-8 классы)
Количество участников олимпиады	279 (57,9 %)	279 (55,6 %)	285 (58,2 %)
Количество участников МЭ	113	112	107

Количество победителей МЭ	1	4	2
Количество призеров МЭ	40	43	53
Количество участников РЭ	2	5	10
Количество победителей РЭ	0	1	0
Количество призеров РЭ	1	2	4
Место в рейтинге среди ОУ	14	16	13

Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях в 2019/2020 учебном году и сравнительный анализ результатов научно-исследовательской деятельности за последние три года

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество призовых мест	83	59	22
Место в рейтинге среди ОУ	4	7	13

Художественно-творческие достижения учащихся в 2019/2020 учебном году

В этом учебном году наши ученики приняли участие и стали победителями и призёрами в 102 различных конкурсах, из которых 86 мест в городских, 12 мест в республиканских, 3 места в международном конкурсах.

Сравнительная таблица художественно-творческих достижений за последние три года

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество призовых мест в городских конкурсах	111	133	86
Количество призовых мест в республиканских и российских конкурсах	22	6	12
Количество призовых мест в международных конкурсах	10	2	3
Всего	143	141	102
Место в рейтинге среди ОУ	2	7	4

Итоги образовательной деятельности дошкольных групп «Алтынай» за 2019-2020 учебный год

Целью деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив дошкольных групп работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Нормативный срок освоения 5 лет.

Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагогические работники дошкольных групп, родители (законные представители).

В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Также используются парциальные программы:

- Гасанова Р.Х., программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Земля отцов»;
- Николаева С.Н., программа экологического образования дошкольников «Юный эколог»;

- Молчева А.В., парциальная программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства;

- Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планирование образовательной работы (календарно- тематическое) соответствует ФГОС ДО, планы ежедневные.

Планы и программы разработаны с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов.

В течении учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на:

- работу с кадрами: повышение квалификационных категорий и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов;

- работу с воспитанниками: реализацию задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров, подготовка к школьному обучению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- работу с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий, просвещение;

- открытость, взаимодействие с ГАПОУ СМП колледжем, СФ ФГБОУ Башкирским государственным университетом.

- внедрение новых форм в работе дошкольных групп: проектный метод, развивающие и альтернативные технологии, игровые технологии, соответствующие годовому планированию.

Вся работа коллектива ДОО в 2019-2020 учебном году строилась согласно годового плана и его основных задач:

1. Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.

2. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психическую безопасность в условиях детского сада совместно с семьями воспитанников.

Реализация данных задач проходила через ряд мероприятий: работу с кадрами; организационно-педагогическую работу с педагогами и мероприятия с детьми, работу с родителями, работу по организации и оснащению предметно-развивающей среды, работу по систематизации материала в методическом кабинете.

В целях реализации задач в дошкольных группах проводились следующие мероприятия: консультации для педагогов: «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных детей» (январь), «Становление логико-математического опыта ребенка» (февраль), «Выявление и сопровождение одаренных детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)», «Радужные звуки математики» (март), которые позволили повысить уровень профессиональной компетенции в вопросах организации работы с воспитанниками; смотр-конкурс центра «Лучший центр по математическому развитию» (февраль), выставки методической литературы. Итогом работы стал педагогический совет по теме «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста», на котором, обсуждались вопросы эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах по познавательному развитию у детей логического мышления через дидактические игры.

Открытые просмотры по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) запланированные на апрель, связи с COVID - 19 не были проведены.

Решая задачи речевого развития дошкольников в учреждении, систематически проводилась работа, как в процессе организации основной образовательной деятельности, так и в режимных моментах по развитию речевой активности через различные формы работы: беседы, речевые игры и т.д. Вторая годовая задача реализовывалась через проведение следующих мероприятий:

- на базе дошкольных групп «Алтынай» проводился городской конкурс чтецов на башкирском языке, посвященного Году Театров Российской Федерации, 100-летию образования Республики Башкортостан и 100 лет со дня рождения народного поэта Мустая Карима в Республике Башкортостан;
- консультации: «Обучение детей составлять диафильм» (сентябрь), «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками» (октябрь), «Развитие пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста», «Детская журналистика, как средство повышения профессиональной компетентности» (ноябрь);
- конкурс на лучшее письмо Деду морозу (старший возраст); «Новогодняя открытка» (младший возраст) (декабрь);
- конкурс «Книжка-малышка» (март)
- консультации для родителей (законных представителей) в течение всего года;

- праздник «День рождения Республики Башкортостан» октябрь 2019г. группы «Солнышко», «Капельки», «Звездочки»;
- статьи педагогов в газете «Ашкадар»;
- тематический контроль «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»;
- педагогический совет «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» (ноябрь)
- открытые просмотры по образовательной области «Речевое развитие» (октябрь);
- выпуск информационно-образовательной газеты для родителей и воспитанников по речевому развитию;

На данных мероприятиях рассматривались теоретические и практические аспекты по реализации годового воспитательного и образовательного плана, педагоги имели возможность усовершенствовать знания, чтобы расширить работу в данном направлении.

Проведение фольклорных праздников «Детский сабантуй», «Науруз», «Масленица» из-за пандемии не были реализованы, но информацию об этих праздниках, в доступной форме было предложено родителям и детям в группах контакт, ватсап.

Организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) регламентирована приказом МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» № 361 от 30.08.2019г.

В соответствии ФГОС ДО, оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, по пяти образовательным областям:

- по социально-коммуникативному развитию детей;
- по познавательному развитию детей;
- по речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей;
- по физическому развитию детей.

Цель мониторинга направлена на изучение процесса достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребёнка в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, бесед с родителями. Для оценки развития некоторых характеристик использовались беседы и несложные естественные ситуации, которые проводились с детьми индивидуально или в подгруппах. Мониторинг образовательного процесса

проводится педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

Показатели, полученные в результате проведения данного диагностического обследования, позволили оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребёнком. Это обеспечило возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы, как с конкретным ребёнком, так и с группой детей в целом.

Мониторинг оценивалась тремя уровнями: *сформировано, на стадии формирования, не сформировано*

Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы оказал следующие результаты:

Образовательные области программы на «начало года» (143 ребенка)– на «конец года»(187 детей):

физическое развитие – 19%- 73%;

художественно – эстетическое развитие: 36%-56%;

речевое развитие: 36%-58%;

социально - коммуникативное: 42% -71%;

познавательное развитие: 38% -69%;

Всего на начало года: 32%, на конец года 65%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В течении 2019-2020г. уделялось большое внимание физическому развитию детей. Показатели физического развития детей по сравнению с началом года стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

В текущем учебном году уделялось пристальное внимание организации двигательной активности в режиме дня.

Анализ состояния работы по организации двигательного режима с детьми дошкольного возраста показал:

1. В дошкольных группах проводятся различные формы двигательной активности в режиме дня.

2. В группах организована необходимая двигательная среда, насыщенная различным оборудованием и спортивным инвентарём,

способствующая повышению двигательной активности.

3. В двигательный режим педагоги включают организованную и самостоятельную двигательную деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, в режимных моментах. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

В течение года большое внимание уделялось оптимизации системы работы по созданию условий формирования основ безопасности в соответствии с ФГОС ДО. Формированию устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Образовательный процесс по ОБЖ с дошкольниками осуществляется по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность».

В своей работе педагоги используют разнообразные формы работы с детьми по данной теме: НОД, образовательные ситуации, беседы, ознакомление с художественной литературой, беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам, игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); наблюдения. Система в планировании НОД по ОБЖ прослеживается во всех группах. Уголки по ОБЖ имеются во всех возрастных группах, расположены в доступном для детей месте, оборудование уголков периодически обновляется, меняется. В каждой группе имеется картотека дидактических игр и пособий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность.

С целью выполнения содержания данной области в группах созданы центры экспериментирования, природы и т.д. В течение дня с детьми проводятся наблюдения за явлениями природы, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, праздники и развлечения, связанные с историей и культурой нашей страны и народа, такие как: «День республики», Праздник, посвященный «Дню матери»; «Навруз», «День Победы»; «Сабантуй» и др.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако - символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Анализируя результаты выполнения Программы на конец года можно сделать вывод о том, что у детей в основном сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи. Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации.

В 2019-2020 учебном году воспитанники активно принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Участие обучающихся в конкурсах:

Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров от принявших участие в конкурсе
Муниципальный уровень	6	50	37
Региональный уровень	4	57	42
Всероссийский уровень	8	28	21

Образовательная область «Речевое развитие»

При освоении данной области педагоги использовали следующие методы: чтение (рассказывание) взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, беседы о книгах, обобщающие беседы вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов.

Отмечается взаимосвязь речевого развития с другими видами занятий. Так, задачи речевого развития предусматриваются на занятиях познавательного цикла, обучения грамоте, развития элементарных математических представлений, изобразительной деятельности.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей и развитию связной речи. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания: произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В дошкольных группах создаются все необходимые условия,

обеспечивающие развивающий характер обучения по изобразительной деятельности; имеются необходимые пособия, теоретические и практические материалы для организации работы по изобразительной деятельности:

- программы;
- методические рекомендации;
- конспекты занятий;
- литература для детей, воспитателей и родителей;

В МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» региональный компонент образования реализуется в вариативной части Программы и работа по национально - региональному компоненту ведется по программе «Земля отцов», автор Р.Х. Гасанова.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется через все формы работы с детьми и культурными практиками. Начиная со средней группы, один раз в неделю, проводится непрерывно образовательная деятельность.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы Р.Х. Гасановой «Земля отцов» проводилось в средней, старшей и подготовительных группах.

Уровень освоения представлений о национальной культуре:

Начало года (114 детей)	Конец года (120 детей)
сформирован-21дет./20%	сформирован-36дет./33%
на стадии формирования-66дет./58%	на стадии формирования-74реб./57%
не сформирован -27реб./22%	не сформирован -10дет./10%

Из сводных количественных результатов уровня освоения представлений о национальной культуре видно, что результаты по сравнению с началом года значительно улучшились. 10 детей имеют низкий уровень, это связано: с частыми пропусками и вновь поступившие дети.

Мониторинг выявления сформированности представлений о народных этикетных традициях:

Начало года (83 ребенка)	Конец года (89 детей)
сформирован-41дет./50%	В-62реб./66%
на стадии формирования-34реб./41%	С-22реб./24%
не сформирован -8реб./9%	Н -5дет./10%

Таким образом, по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика улучшения знаний детей по региональному компоненту и уровня подготовленности по использованию регионального компонента в практике. Положительная динамика формирования представлений и знаний о культуре и традициях дошкольника проявлялась в повышении интереса детей к культуре башкирского народа, в творческом

использовании полученных знаний в игровой и культурно – досуговой деятельности.

Анализ качества усвоения ООП ДО воспитанниками отражает положительную динамику развития детей. Результаты педагогической диагностики будут использованы для индивидуализации образования детей, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на художественно-эстетическое развитие и речевое развитие детей.

Для использования в учебных целях в дошкольных группах имеется ноутбук, музыкальный центр, синтезатор, многофункциональное устройство. Развивающая среда дошкольных групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся:

- Физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения (спортивный зал, физкультурная площадка, физкультурные мини уголки в группах, медицинский кабинет, изолятор).

- Музыкально театральная эстетическая среда (игротеки, музыкальные и театрализованные центры в группах).

- Предметно-игровая среда в группах. Все группы оснащены современной детской мебелью. Столы регулируемые, детские кровати. Оборудованы мини спортивные центры, с наборами физкультурных пособий и игрушек. Имеются наглядные пособия, художественная литература, различные виды театров, игры дидактические, игры с правилами, сюжетно-ролевые и многое другое.

На игровой площадке за каждой группой закреплён участок, на котором имеется веранда, песочницы и спортивные оборудования. На территории дошкольных групп созданы условия для выращивания и ухода за растениями. Спортивный зал оснащён разнообразным оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамейки, мишени для метания, обручи, скакалки, мячи разных размеров, коврики, кегли.

В дошкольных группах МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» оборудовано системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов (на телефоне), видеонаблюдение (наружное и внутреннее), входная дверь оборудована системой контроля управления доступа, автоматическая пожарная сигнализация.

Безопасность находится на оптимальном уровне.

Организация дополнительного образования.

В МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» также оказывает услуги по дополнительному платному образованию, предусмотренные Уставом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития наших дошкольных групп. Администрация и педагогический коллектив дошкольных групп постоянно работает над усовершенствованием системы дополнительного образования, внедряя новые дополнительные услуги исходя из запросов родителей (законных представителей).

В дошкольных группах функционируют обучающие курсы: «Счастливый английский», «Ментальная арифметика», «В стране шахмат» и по художественно-эстетическому направлению «Медный каблучок».

Хочется отметить, что 100% родителей, чьи дети посещали платные дополнительные кружки, довольны качеством оказания платных дополнительных образовательных услуг, исполнителями, их устраивает количество занятий и место дополнительных образовательных услуг в режиме дня.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ подготовки детей к школе в подготовительных группах показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс.

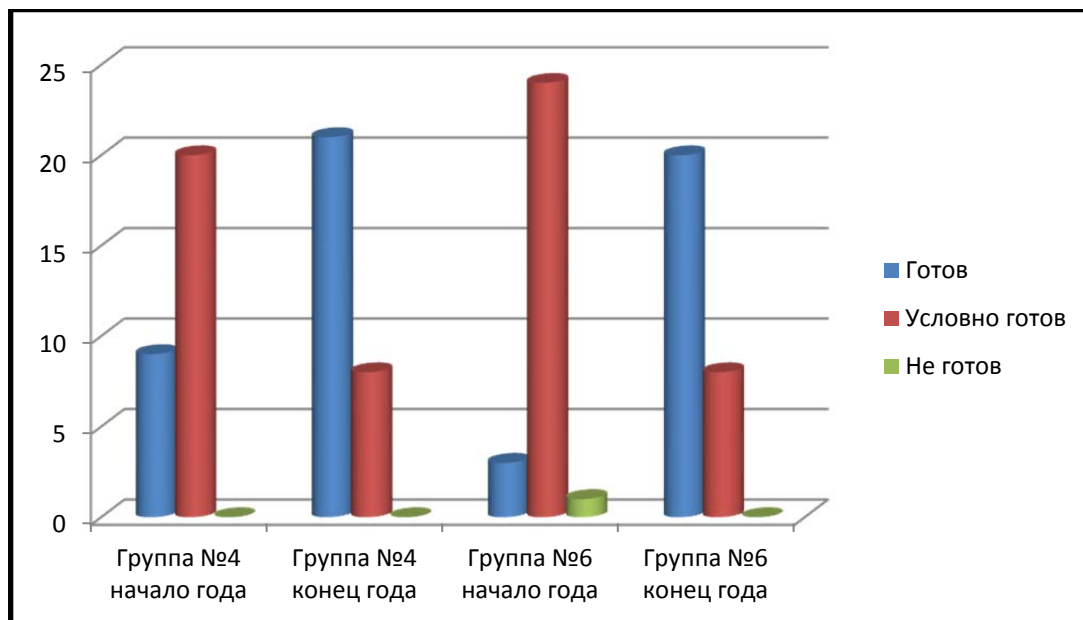
Для определения уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе было проведено диагностика начале и в конце учебного 2019-2020 года по трём сферам: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

Были использованы следующие методики:

- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека;
- методика Н.В. Нежнова «Беседа о школе»;
- методика определения мотивов учения М.Р.Гинзбург.

Цель: Определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, проверить умение работать в соответствии с инструкцией, работать самостоятельно.

По итогам диагностики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в начале учебного года были получены данные, где по тесту Керна-Йерасека 3-6 баллов высокий уровень, 7-11 средний уровень, 11 низкий уровень готовности к школьному обучению.



Программа обследования включала в себя стимульный материал, листы наблюдений, итоговые листы. Критериями отбора были баллы и уровни выполнения тестов. Все воспитанники справились с заданиями. В ходе выполнения заданий была возможность оценить насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию взрослого. Согласно полученным результатам в начале учебного года воспитанники подготовительных групп не готовых, а также детей с несформированной мотивационной сферой были определены коррекционно-развивающие группы для дальнейшего сопровождения. Занятия проводятся с ноября по апрель в количестве 27 занятий по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик - семицветик. Приключения будущих первоклассников».

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1. У большинства детей подготовительных групп превалирует высокий и средний уровень школьной готовности.
2. У детей в обеих группах отмечается высокий уровень развития пространственной ориентации и моторики рук; уровень развития памяти также достаточно высок.
3. Меньший уровень развития имеет слуховое восприятие и внимание – при восприятии задания на слух большинство детей не могут удержать и выполнить все условия задания.

Таким образом, педагогам дошкольных групп рекомендуется больше уделять внимания формированию у детей произвольного внимания, наблюдательности, умения выделять существенные признаки

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой

зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Согласно плану повышения квалификации в течение учебного года педагоги успешно повышали свой профессиональный уровень- 7/(53%), так же через посещение ГМО, ШМС, мастер-классов-15 педагогов (100%). Важным направлением для педагогов остается и работа по самообразованию. В течение 2019-2020 учебного года продолжалась большая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогов.

В 2019-2020 учебном году 3 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию.

К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой и периодическими изданиями всех структур и звеньев образовательного процесса; а также подготовка к изданию методических рекомендаций, методических пособий, статей, публикаций, дидактических средств нового поколения.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ, дистанционные образовательные технологии.

Пути пополнения научно-методической литературы:

- ежегодная подписка на научные и методические издания;
- приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Взаимодействие с родителями.

Одним из главных условий успешной организации педагогического процесса в учреждении является установление тесных связей с семьей.

Дошкольное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с целью знакомства с условиями воспитания ребенка.

В начале каждого года специалистами дошкольных групп проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В учреждении систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями. Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей. Так же стало традицией «Дни открытых дверей», выставки совместных работ детей и родителей, семейные праздники и вечера, «День Матери», «Папы могут все!», спортивные соревнования.

Важно помнить, что при организации работы с родителями нужно понимать, что это самые близкие для ребёнка люди, которые его любят и желают ему добра. Они всегда откликнутся на обращённые к ним советы и рекомендации грамотного специалиста по воспитанию детей, высказанные доброжелательно, с позиции равноправного партнёра в общении и заинтересованного в успехах ребёнка. Если родители становятся активными участниками педагогического процесса, то можно успешно решать самые сложные задачи развития и воспитания детей.

В анкетировании приняло участие 106/57% родителей (законных представителей) обучающихся дошкольных групп МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» городского округа г. Стерлитамак РБ (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

Согласен) – 97 %

Скорее согласен, чем не согласен – 7% респондентов

Скорее не согласен, чем согласен – 1%

Совершенно не согласен – 0%.

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность				
1. Дошкольные группы гимназии достаточно обеспечены развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	93	10	3	
2. Участок дошкольных групп гимназии оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	94	10	2	
3. В дошкольных группах гимназии созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	90	16		
4. Дошкольные группы гимназии оптимально оснащены техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	74	23	9	
5. В дошкольных группах гимназии достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	92	13		1
Квалифицированность педагогов				
1. В дошкольных группах гимназии работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	106			
2. В дошкольных группах гимназии работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	104	2		
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	98	8		
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому	102	4		

ребенку				
5. В дошкольных группах гимназии воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	101	5		
6. В дошкольных группах гимназии предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	91	9	6	
Обучение и развитие ребенка				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в дошкольных группах гимназии, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	102	4		
2. В дошкольных группах созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	95	11		
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов дошкольной группы гимназии	103	2	1	
4. Благодаря посещению дошкольных групп гимназии ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	104	2		
5. Благодаря посещению дошкольных групп гимназии ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	98	8		
6. Режим работы дошкольных групп гимназии оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	105	1		
7. Благодаря посещению дошкольных групп гимназии ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)	98	8		
Взаимодействие				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в дошкольных группах гимназии	99	6	1	

2.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	102	4		
3.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами, учитываются при дальнейшей работе	91	14	1	

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов(100/94%) и взаимоотношением педагога с ребенком (97/91%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 94% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего образовательного учреждения среди образовательных учреждений г. Стерлитамака. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в дошкольных группах созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что дошкольные группы в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (83 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» городского округа г. Стерлитамак РБ качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Привлекать родителей к жизни дошкольных групп гимназии регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп образовательного учреждения и т.д.

Анализ выполнения планов совместной деятельности работы дошкольных групп и начального звена гимназии.

По плану проведено: участие детей подготовительных групп на торжественной линейки «День знаний»; провели родительские собрания для

родителей подготовительных групп: «Как подготовить ребенка в школу»; открытые уроки в школе для будущих первоклассников; воспитатели посетили занятия в первых классах гимназии; совместная выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»; прошла экскурсия в школьную библиотеку.

Не проведено следующее:

- связи с карантином не прошли бинарные занятия в подготовительных группах.

Для повышения качества образовательных услуг, следует продолжить работу по взаимодействию педагогов начального звена гимназии и воспитателей, проводить больше взаимопосещения, приглашать педагогов начальной школы на педагогические консультации, дискуссии, соревнования.

3. Кадровое обеспечение

МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Кийебаева» городского округа город Стерлитамак РБ на 100% укомплектован педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием.

Сегодня в гимназии вместе с совместителями работают 54 педагога. С высшим образованием 53 педагога, незаконченное высшее 1 педагог, имеет ученую степень кандидат наук 1 педагог. С высшей квалификационной категорией – 25 педагогов, с первой квалификационной категорией – 12 педагогов. Средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Характеристика педагогического коллектива

Образование, категория, награды	Количество учителей
Высшее образование	53
Среднее специальное	1
Высшая категория	25
Первая категория	12
Аспиранты	1
Кандидаты наук	1
Молодые специалисты	4
Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Заслуженный учитель РБ	1
Лучший учитель РБ	2
Отличник образования РБ	6
Почетная грамота Министерства образования РБ	11
Благодарственное письмо главы администрации города	9

Стаж работы:

Стаж	до 2 лет	2 - 5	5 - 10	10 - 20	свыше 20 лет

Количество учителей	4	3	6	14	23
---------------------	---	---	---	----	----

Из общего числа педагогов, процент с высшим образованием составляет 98,1%; с высшей квалификационной категорией – 46,3%, с первой квалификационной категорией – 22,2%.

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах в 2019/2020 учебном году

№	Ф.И.О. учителей	Название конкурса	Результат участия
1	Сафарова Расима Халиловна	Конкурс на денежное поощрение лучших учителей и преподавателей башкирского и русского языков	Победитель
2	Гирфанова Мелеуша Рамазановна	Конкурс «Лучший урок с применением средств электронного обучения» (ИРО РБ, 29.11. 2019 г.)	Победитель
3	Гирфанова Мелеуша Рамазановна	Конкурс «Создание цифровой образовательной среды в изучении башкирского языка» в рамках РНПК «Киекбаевские чтения» (ИРО РБ, 21.02. 2020 г.)	Призёр
4	Тимергалиева Светлана Ивановна	Конкурс «Создание цифровой образовательной среды в изучении башкирского языка» в рамках РНПК «Киекбаевские чтения» (ИРО РБ, 21.02. 2020 г.)	Призёр

В МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» г. Стерлитамак РБ ведётся работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов. Педагоги гимназии регулярно обобщают накопленный опыт, принимая участие в городском образовательном Педагогическом форуме, различных семинарах, фестивалях, научно-методических конференциях городского и республиканского уровней.

Аттестация учителей

Одним из компонентов повышения профессиональной компетентности учителя является аттестация педагогических работников. В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 педагога (Гайсина Т.Г., Даутова Ф.Ф., Раилова Г.Т., Хафизова Н.Ф.), на первую категорию – 4 воспитателя дошкольных групп (Валитова А.Р., Кумишбаева Д.Р., Тузбекова А.Р.).

Курсы повышения квалификации за 2019-2020 учебный год

Курсы при ИРО РБ		Курсы при СФ БашГУ		Другие курсы	
Бюджет.	Хозрасчет.	Бюджет.	Хозрасчет.	Бюджет.	Хозрасчет.
5	1	-	3	1	9

В связи с введением ФГОС ОВЗ квалифицированную подготовку прошли все учителя.

Структура управления

Управление МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» осуществляется в соответствии с уставными требованиями (Раздел 4 «Управление учреждением»). Органами управления гимназией являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Конференция и Управляющий совет Учреждения.

Структура управления МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» представляет собой ступенчатое взаимодействие структурных подразделений. В гимназии действуют кафедры начальных классов, классных руководителей, физико - математических и информационно-технологических дисциплин и методические объединения учителей башкирского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, естественно-обществоведческих дисциплин, трудового и эстетического воспитания, физической культуры и ОБЖ. Кафедры и методические объединения являются ключевым звеном в системе управления содержанием и качеством подготовки гимназистов. Объединяет работу кафедр и МО научно-методический совет.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Созданная учебно-материальная база гимназии позволяет реализовать требования основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Технические средства обучения

№ п/п	Название оборудования	Кол-во (штук)
-------	-----------------------	---------------

1	Компьютер	43
2	Принтер	12
3	Видеомагнитофон Samsung	1
4	МФУ	15
5	Мультимедийное оборудование	30
6	Музыкальный центр	5
7	Интерактивная доска	6
8	Ноутбук	41
9	Фотоаппарат	1
10	Видеокамера	3
11	Синтезатор	1
12	Телевизор	9
13	Проигрыватель DVD	1
14	Радиосистема AKG WMS40 2 микрофона	1

В гимназии функционируют:

- 24 учебных кабинета
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет домоводства
- 1 кабинет технологии
- 1 кабинет психолога (при дошкольных группах)
- 1 кабинет психологической разгрузки (при дошкольных группах)
- спортивный зал
- борцовский зал
- малый спортивный зал (при дошкольных группах)
- спортивная площадка
- игровая площадка (для дошкольных групп)
- актовый зал на 200 посадочных мест
- музыкальный зал (при дошкольных группах)
- библиотека
- музей Джалиля Киекбаева
- столовая на 150 посадочных мест
- медпункт
- тир

Обеспеченность учебной литературой федерального перечня, регионального перечня, литературой для классного и внеклассного чтения

Библиотека МАОУ «Гимназия №3 имени Джалиля Киекбаева» г.Стерлитамак РБ с книжным фондом: учебников - 33279 экз., художественной литературы - 1815 экз., учебно-методической литературы 4477 экз., энциклопедий и словарей – 785 экз., краеведческой литературы – 125 экз., книги на электронных носителях – 141 экз., справочной литературы – 15 экз., журналов – 6 наименований, осуществляет библиотечно-

информационное обеспечение образовательного процесса. Обеспеченность учебниками федерального перечня составляет 98%, республиканского перечня – 100%. На 95% обеспечены литературой для внеклассного чтения. Осуществлена подписка на периодические издания - 10 наименований.

В структуру библиотеки входят: книгохранилище, абонемент и читальный зал. В библиотеке имеется выход в Интернет.

6. Мониторинг состояния здоровья учащихся

Организация сохранения здоровья детей является неотъемлемой частью деятельности гимназии. Успешность в решении данных задач зависит от многих факторов. Это и психолого-педагогические особенности детей, соматическое и физическое здоровье, и отношение к своему здоровью самого ребёнка. В гимназии осуществляется организация профилактического медицинского обслуживания.

Ежегодно за счёт учредителя проводятся плановые медицинские осмотры, профилактические прививки. В период осенне-зимних обострений респираторных заболеваний проводится вакцинация против гриппа учащихся и сотрудников гимназии по их желанию. В связи с ожидаемой эпидемией гриппа было привито 307 (53%) учащихся.

Для эффективности работы в данном направлении в гимназии ведется диагностическая работа по выявлению уровня здоровья детей. Создан банк данных (мониторинг здоровья) по заболеваемости учащихся, выявлены дети «группы риска» - длительно и часто болеющие.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Учебные годы	Всего обучающихся	Из них абсолютно здоровы	Имеют болезни ЖКТ	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно-сосудистой системы	Прочие заболевания
2018-2019	583	174	29	19	32	28	4	18
2019-2020	592	201	31	20	35	19	3	21
2020-2021	579	204	28	24	33	19	4	17

В гимназии регулярно организуются конкурсы на лучшую стенгазету, плакатов, рисунков по вопросам ЗОЖ. Для снятия физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившиеся за учебный год, для создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул в гимназии ежегодно функционируют:

- 1) лагерь дневного пребывания «Йэйлэу» - 80 воспитанников;
- 2) трудовой лагерь «Трудовой десант» - 50 воспитанников;
- 3) спортивная площадка – 120 воспитанников;
- 4) пришкольный участок – 216 воспитанников.

Учащихся, охваченных организованным досугом, отдыхом в каникулярное время составляет 466 человек (80%).

7. Организация питания

В гимназии (общая с БЛИ №3) функционирует столовая на 150 посадочных мест и буфет. Столовая оснащена необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. На основании федеральной программы с 2020-2021 учебного года для учащихся 1-4 классов горячее питание организовано бесплатно. Также организовано льготное питание для учащихся из малообеспеченных многодетных семей. Организовано горячее питание с охватом 76% учащихся.

Учебные года	Кол-во посадочных мест	Всего уч-ся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатные обеды всего (дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети инвалиды, дети с ОВЗ)
2018-2019	150	582	420	69 /18 (с ОВЗ)
2019-2020	150	579	426	66/15(с ОВЗ)
2020-2021	150	570	433	313/243 (нач.кл.), 57 (ММС), 4(инв.), 9 (ОВЗ)

Администрация и бракеражная комиссия постоянно осуществляют контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, режима питания, качества обслуживания, проводит социологические опросы учащихся и родителей по вопросам организации питания в гимназии.

8. Финансовое обеспечение

Модернизация материально-технической базы гимназии

Наименование мероприятия	Затраченные средства, руб.	Источник финансирования
Модернизация материально-технической базы гимназии		
1.Приобретение учебной литературы	809500,31	Республиканский бюджет
3.Приобретение спец. бланков (аттестатов)	2265,00	От иной приносящий доход деятельности

4.Приобретение мультимединого оборудования	177541,50	Городской бюджет
5.Приобретение мебели	6400,00	Городской бюджет
6.Приобретение лакокрасочных материалов и строительных материалов	20000,00 25000,00	Городской бюджет Безвозмездная благотворительная помощь
7. Приобретение хоз. товаров и моющих средств	70100,00	Городской бюджет
8. Заправка картриджа	19900,00	От иной приносящий доход деятельности
9.Оформление актового зала	6148,00	От иной приносящий доход деятельности
Проведение ремонтных работ в ОУ		
10.Текущий ремонт по замене деревянных оконных блоков на ПВХ	199996,38	Городской бюджет
11. Текущий ремонт в системе отопления	4117,00	Городской бюджет
12. Текущий ремонт канализации сан. узлов 1-2 этажа	53265,00	Городской бюджет
13. Ремонт учебных кабинетов	90000,00	Фонд добровольных пожертвований
14.Проведение аварийных ремонтных работ	4287,42	Городской бюджет
15.Текущий ремонт здания учебного корпуса, здания под дошкольные группы и мастерских	65000,00	Городской бюджет
Пожарная безопасность		
16. Испытание внутреннего водопровода на водоотдачу	6000,00	Городской бюджет
17. Текущий ремонт системы АПС и СОУЭ	27984,00	Городской бюджет
18. Измерение сопротивления изоляции проводов	9614,22	Городской бюджет
19. Текущий ремонт по установке противопожарной двери	39508,00	Городской бюджет
Антитеррористическая безопасность		
20. На экстренный вызов нарядов подразделения	54312,00	Городской бюджет

вневедомственной охраны		
21. Обслуживание тревожной сигнализации	11800,00	Городской бюджет
22. Оказание услуг по охране объектов	130000,00	Городской бюджет
Охрана труда, экологическая безопасность		
23. Проведение профилактических дезинфекционных работ	6455,00	Городской бюджет
24. Испытание дополнительных защитных средств	1015,00	Городской бюджет
25. Периодический мед. осмотр работников	80500,00	Городской бюджет
26. Обучение работников по электробезопасности, ПТМ, теплоустановкам	7850,00	Городской бюджет
31. Благоустройство территории (озеленение)	40000,00	Фонд добровольных пожертвований

Внешние связи

- Институт развития образования Республики Башкортостан;
- Стерлитамакский филиал БашГУ;
- Факультет башкирской филологии БГУ г. Уфы;
- Факультет башкирской филологии БГПУ им. М. Акмуллы;
- Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- Башкирский республиканский техникум культуры;
- Исполком Курултая башкир Республики Башкортостан;
- Стерлитамакская писательская организация Союза писателей РБ;
- Редакция газеты «Ашкадар»;
- Стерлитамакское театральное-концертное объединение;
- Дворец пионеров и школьников имени А. П. Гайдара;
- Детский экологический центр;
- Центр внешкольной работы «Надежда»;
- Стерлитамакский историко-краеведческий музей;
- Библиотека имени А.К. Инан;
- МАДОУ «Центр развития ребенка №62».

У гимназии сложились добрые отношения со многими образовательными учреждениями города. С некоторыми заключены договора о взаимном сотрудничестве. Результативность взаимодействия гимназии с

перечисленными учреждениями и организациями была неоднократно отмечена их отзывами, Почетными грамотами и благодарственными письмами.

Опираясь на данные, полученные в ходе мониторинга деятельности гимназии, анализ результатов и оценку со стороны родителей, а также с учетом тенденций развития российского образования в целом, администрация гимназии определила следующие задачи на 2020–2021 учебный год:

- совершенствование взаимодействия с родителями, привлечение родителей к постановке целей работы гимназии, анализу результатов, принятию организационных решений, способствующих повышению качества обучения и воспитательной работы;
- выполнение государственных стандартов образования, государственная итоговая аттестация выпускников всех ступеней, аттестация рабочих мест и условий реализации образовательных программ;
- формирование системы поддержки одаренных детей;
- проведение комплекса мероприятий по обеспечению безопасного пребывания учащихся гимназии.

Директор

А.Б. Шагисултанова